



Direzione Didattica Giovanni Lilliu

scuola dell'infanzia - scuola primaria

Via Filippo Garavetti 1 Cagliari

Curricolo verticale di attività alternativa alla Religione Cattolica

scuola infanzia – scuola primaria

"La migliore eredità che possiamo lasciare ai nostri figli e ai nostri nipoti sono le radici e le ali. Le prime irrobustiscono l'albero della nostra identità, le seconde ci portano a conoscere l'altrove. Solo così potremo indicare strade nuove alle future generazioni". G. Lilliu

Al momento dell'iscrizione alla scuola dell'infanzia e primaria il genitore ha la possibilità di scegliere per il proprio figlio se avvalersi oppure no dell'insegnamento della Religione Cattolica o optare per la materia alternativa. La scelta è valida per l'intero ciclo di scuola che l'alunno sta frequentando, fermo restando il diritto di poterla modificare ogni anno.

L'attività di alternativa alla religione è a tutti gli effetti una materia scolastica, con specifica progettazione e prevede una valutazione che è indicata sulla scheda con modalità analoghe a quelle previste per l'insegnamento della religione. Il docente di alternativa è a tutti gli effetti parte del team della classe.

Le Circolari Ministeriali n. 129/1986 e n. 130/1986 propongono, per il primo ciclo di istruzione, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte "all'apprendimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. n. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"(C.M. 130).

A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Attività alternativa - Scuola infanzia

Attività alternativa

Per i primi due anni della scuola dell'infanzia la materia alternativa favorirà tutti gli aspetti relazionali e didattici che consentono al bambino di stare bene in classe, con i compagni e gli adulti di riferimento. Si cercherà di rafforzare la consapevolezza di essere un soggetto con diritti e doveri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Obiettivi di apprendimento (3/4 anni)
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Sviluppa una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>Ascoltare semplici letture con il supporto delle immagini.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri.</p> <p>Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole durante un gioco.</p> <p>Conoscere in maniera semplice il significato di diritto e dovere.</p>

	<p>Attività consigliate: ascolto della lettura di albi illustrati, ascolto attivo delle parole e frasi pronunciate dalle insegnanti e dagli altri bambini, lettura guidata e autonoma di immagini, conversazioni libere e strutturate, rappresentazioni grafiche e pittoriche, drammatizzazioni, giochi liberi e guidati, canti e filastrocche.</p> <p>Traccia per discussione e riflessione tra pari con il supporto e l'intervento del docente: I giochi della scuola sono di tutti. Sono felice di prestare i miei oggetti. Mi piace aiutare. Provo a insegnarti qualcosa. Quando incontro un bambino lo saluto e gli chiedo qualche informazione. Certe volte mi arrabbio. Le regole da rispettare a scuola. Le regole da rispettare a casa. I miei compagni. Chiedo scusa quando...</p>
--	--

Attività alternativa - Scuola infanzia e scuola primaria – raccordo ultimo anno infanzia e prima primaria

<p>Attività alternativa <i>Per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo anno della primaria la materia alternativa favorirà tutti gli aspetti relazionali e didattici che consentono al bambino di raggiungere una adeguata autonomia e una proficua collaborazione con i compagni, riconoscendo la diversità come ricchezza. In questo percorso verranno affrontate le emozioni e la loro gestione. Una parte della progettazione verrà inoltre dedicata al rispetto dell'ambiente.</i></p>

<p>Indicatori competenze trasversali di cittadinanza al termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>Indicatori competenze trasversali di cittadinanza al termine della scuola primaria</p>
<p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Rispetta la propria persona e gli altri, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Ha compreso che l'altro ha lo stesso diritto all'esistenza di se stesso e che la convivenza e la collaborazione passano per il rispetto di ciò che</p>

<p>Sviluppa atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo autonomia, matura condotte che gli consentono una buona nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Diviene consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente.</p>	<p>è diverso da sé.</p> <p>Favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli.</p> <p>Collabora con il piccolo e grande gruppo per ottenere un risultato.</p> <p>Promuove il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento ultimo anno scuola dell'infanzia</p> <p>Favorire lo sviluppo dell'autonomia, il senso di responsabilità, la collaborazione.</p> <p>Nominare, riconoscere le emozioni e provare a gestirle.</p> <p>Comprendere che la diversità è ricchezza e non discriminazione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti positivi anche davanti alle difficoltà</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti dei bambini.</p> <p>Attuare la raccolta differenziata e il recupero dei materiali per altri scopi.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento primo anno della scuola primaria</p> <p>Favorire lo sviluppo dell'autonomia, il senso di responsabilità, la collaborazione.</p> <p>Nominare, riconoscere le emozioni e provare a gestirle.</p> <p>Comprendere che la diversità è ricchezza e non discriminazione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti positivi anche davanti alle difficoltà</p> <p>Conoscere i fondamentali diritti dei bambini.</p> <p>Attuare la raccolta differenziata e il recupero dei materiali per altri scopi.</p>
<p>Attività: ascolto e analisi di albi illustrati, racconti fantastici e realistici su diversi temi e in particolare sulla diversità. Canti, poesie e filastrocche, approfondimento del concetto di famiglia, di scuola, di gruppo come comunità di vita. Letture e conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente. Visione di filmati, produzione di semplici cartoncini, oggetti artistici e decorativi anche con materiale riciclato.</p> <p>Albi illustrati consigliati: Piccolo blu e piccolo giallo, I cinque malfatti, L'ascensore del piccolo bradipo, Guizzino, La balena della tempesta, C'è un leone in biblioteca, Il Ghiribizzo...</p>	

Attività alternativa - Scuola primaria

Indicatori per perseguire le competenze trasversali di cittadinanza al termine della scuola primaria

Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e riesce far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole, le responsabilità.

Rispetta la propria persona e gli altri, conosce le proprie e altrui esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sviluppa valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Collabora con il piccolo e grande gruppo per ottenere un risultato.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

<i>Attività alternativa - Scuola primaria – classi seconde e terze</i>	<i>Attività alternativa - Scuola primaria – classi quarte e quinte</i>
<i>Per la seconda e la terza la materia alternativa favorirà tutti gli aspetti relazionali e didattici che consentono al bambino di raggiungere una giusta consapevolezza sulla parità di genere, percorrendo in particolare un percorso riguardante le donne grandi protagoniste della storia passata, moderna e contemporanea, in ruoli diversi e negli ambiti più importanti.</i>	<i>Per la quarta e la quinta della scuola primaria la materia alternativa favorirà tutti gli aspetti didattici che impartiscono alle alunne e agli alunni l'educazione ambientale, salvaguardia e tutela del territorio, conoscenza dei monumenti più importanti dell'Italia</i>
Obiettivi di apprendimento seconda e terza primaria Imparare a rispettare gli altri. Saper rispettare le diversità. Impegnarsi a diminuire le disuguaglianze.	Obiettivi di apprendimento quarta e quinta primaria Conoscere e proteggere l'ambiente in cui si vive. Comprendere l'importanza di assumere comportamenti di rispetto della propria e altrui salute.

<p>Riflettere su alcuni comportamenti discriminanti, propri e altrui.</p> <p>Conoscere persone importanti per la nostra storia, in maniera particolare donne.</p>	<p>Saper modificare i comportamenti nocivi per l'ambiente.</p> <p>Imparare a non sprecare e a riciclare.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole le risorse a disposizione.</p> <p>Riconoscere alcuni monumenti importanti e comprendere semplici informazioni.</p>
<p>Contenuti e attività: Letture e discussioni che trattino il tema della gentilezza, della collaborazione, giochi in cui si dia valore al rispetto dei turni e delle regole, ascolto e analisi di racconti sui temi della differenza di genere che portino alla riflessione sul ruolo della donna nella nostra società e storie di donne che grazie alla loro forza e determinazione hanno reso il mondo un posto migliore.</p> <p>Proposte: Frida Kalho, Marie Curie, Rita Levi Montalcini, Samanta Cristoforetti, Liliana Segre, Rosa Parks...</p>	<p>Contenuti e attività: Letture e conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente, attività laboratoriali che possano stimolare i bambini e le bambine a utilizzare il riciclo. Cercare immagini e notizie su internet di monumenti importanti e saperle elaborare.</p>